



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

95.451,33 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC "M.K. GANDHI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PCIC812009

Città

ROTOFRENO

Provincia

PIACENZA

Legale Rappresentante

Nome

elena

Cognome

camminati

Codice fiscale

CMMLNE59M51G535U

Email

camminati.elena@icgandhi.istruzioneer.it

Telefono

3495535455

Referente del progetto

Nome

emanuela

Cognome

opizzi

Codice Fiscale

PZZMNL80H60G535Q

Email

opizzi.emanuela@icgandhi.istruzioneer.it

Telefono

3476045388

Informazioni progetto

Codice CUP

H24D23002010006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-34177

Titolo progetto

Performati

Descrizione progetto

La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e nel processo di sviluppo professionale, anche per la sua complementarietà con la linea di investimento PNRR Scuola 4.0. Per questo motivo il nostro Istituto ha elaborato un progetto che prevede percorsi di formazione sulla transizione digitale che coprono diversi ambiti tematici derivanti da un'attenta analisi dei fabbisogni specifici della nostra scuola. In maniera più dettagliata i percorsi di formazione previsti riguardano l'ambito delle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento per tutti i gradi scolastici presenti nel nostro Istituto (infanzia, primaria e secondaria di I grado); l'ambito della didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica a partire dalla scuola dell'infanzia; l'ambito delle tecnologie digitali per l'inclusione; l'ambito riguardante la cybersicurezza e l'ambito della digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA. Strettamente connessi a questi percorsi di formazione, il nostro Istituto ha ipotizzato di realizzare i laboratori di formazione sul campo per permettere al personale scolastico coinvolto la messa in pratica in contesti didattici reali o simulati delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative apprese nei percorsi di formazione.

Data inizio progetto prevista

29/02/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.839,20 €	16	Compilato	45.427,20 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	20	Compilato	43.680,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	6.344,13 €	1	Completato	6.344,13 €

Totale richiesto per l'intervento

95.451,33 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

La composizione del personale di Istituto, desunta dal RAV, presenta sia per quanto riguarda la componente docenti che la componente ATA una notevole eterogeneità sia anagrafica che di competenze digitali. A fronte di alcune singole elevate competenze in alcuni campi in questione, la maggioranza del personale non presenta le specifiche competenze richieste dai quadri di riferimento europei DigiCompEdu e DigiCop2.2. Inoltre, alcuni ambienti dell'Istituto sono stati completamente rinnovati con l'investimento ottenuto dal finanziamento "Scuola 4.0" e, per questo, si rende necessario attuare percorsi formativi che consentano un uso efficace e consapevole degli ambienti realizzati. L'attuazione di questo progetto avrà, quindi, una ricaduta sul perseguimento degli obiettivi evidenziati nel Ptof e sull'integrazione al piano di formazione dell'Istituto. Centrale è poi, già da tempo, l'esigenza di avviare percorsi di prevenzione e di contenimento a fenomeni già evidenziati legati al cyberbullismo e alle tematiche relative alla privacy. È stata anche rilevata l'esigenza di un percorso di aggiornamento per quanto riguarda il personale ATA sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività dell'Istituto.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica

- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

A partire dall'analisi attenta del nostro Ptof e dalla rilevazione della strumentazione digitale a disposizione del nostro Istituto comprensivo, si è evidenziata la necessità di attuare dei percorsi di formazione coerenti ai quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2. I percorsi di formazione sulla transizione digitale saranno affiancati dai Laboratori sul campo che daranno la possibilità ai docenti di sperimentare quanto appreso nei percorsi formativi. Alcuni percorsi si sono resi necessari e indispensabili in quanto la dotazione digitale e alcuni ambienti sono stati completamente rinnovati con l'investimento ottenuto dalla "Scuola 4.0". Il progetto formativo comprende i seguenti ambiti tematici: 1. Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e all'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro. Per questo ambito tematico il gruppo di lavoro ha progettato due percorsi per la formazione dell'uso didattico dei Chromebook e un'unità formativa sulla gestione didattica dell'aula immersiva. I docenti a piccoli gruppi potranno approfondire in contesti didattici reali o simulati. Verranno proposti due laboratori per l'utilizzo dell'aula immersiva e due per la metodologia didattica affiancata dai Chromebook. 2. Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie. Per l'ambito appena descritto si è deciso di approfondire le seguenti metodologie: storytelling, podcasting e debate (per lo sviluppo del pensiero critico) attraverso tre percorsi formativi e tre laboratori sul campo declinati nei vari ordini di scuola che comprendono il nostro istituto. 3. Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica. Per quest'ultima partiranno due percorsi distinti per docenti della scuola primaria e per quelli della scuola secondaria. A seguire i laboratori saranno ulteriormente suddivisi in due unità. Il gruppo di lavoro ha progettato l'attivazione di percorsi formativi sul Coding che coinvolgeranno tutti gli ordini di scuola, per tanto saranno svolti tre percorsi con altrettanti laboratori annessi. 4. Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo. Verranno proposti ai docenti di scuola Primaria e Secondaria due percorsi distinti per dare loro formazione e spunti utili su questa tematica così delicata, in modo da applicare le buone pratiche apprese direttamente in classe. 5. Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. Si è ritenuto fondamentale prevedere dei percorsi formativi per incrementare l'utilizzo consapevole delle tecnologie in ambito di inclusione. Prevedendo un'unità formativa sull'utilizzo delle tecnologie nella didattica con alunni diversamente abili e un'unità formativa per l'uso dei dispositivi digitali come facilitatori per alunni con disturbi specifici dell'apprendimento. Entrambi i percorsi saranno affiancati da due laboratori sul campo. 6. Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie. Per tale ambito il gruppo di lavoro ha previsto un percorso formativo per tutto il personale Ata. Quattro laboratori sul campo saranno dedicati nello specifico all'utilizzo delle varie piattaforme con le quali il personale Amministrativo svolge le varie funzioni.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

L'Istituto, in assenza di specifiche ed adeguate competenze interne, prevede di avvalersi di offerte proposte dai centri di ricerca e dalle aziende specializzate in formazione didattica digitale per offrire al proprio personale scolastico percorsi mirati all'acquisizione di competenze che permettono la transizione digitale. Le eventuali collaborazioni che saranno attivate contribuiranno a fornire l'accesso a risorse aggiornate, tecnologie all'avanguardia e opportunità di ricerca collaborativa.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La comunità di pratiche per l'apprendimento, formata da un gruppo di docenti dell'intero Istituto coordinati dalla dirigente scolastica lavorerà via via in sinergia con gli esperti dei vari percorsi formativi e dei laboratori sul campo allo scopo di progettare, accompagnare e monitorare i vari interventi formativi. Dopo l'iniziale rilevazione dei fabbisogni del personale scolastico, attuerà un piano di formazione flessibile e completo coerente ai quadri di riferimento europei e calato nella realtà dell'Istituto. La programmazione e la calendarizzazione dei vari interventi rispetterà un criterio di flessibilità e rimodulazione in relazione all'ordinaria gestione didattica e ad un'attenta gestione delle risorse umane. La modalità di lavoro prevederà periodici incontri per il confronto e uno sportello digitale per consulenza sugli aspetti operativi e didattici. La finalità della comunità di pratiche sarà costruire un repertorio condiviso di conoscenze atto a supportare il rinnovamento e il miglioramento dell'intera offerta formativa. La condivisione di buone pratiche e la produzione di materiali e percorsi condivisi creeranno un bagaglio comune a disposizione dell'intero Istituto. Inoltre il monitoraggio e la valorizzazione di esperienze-pilota svilupperanno leadership diffusa.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

17

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	13	2.028,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				811,20 €
				Importo totale attività	2.839,20 €

Numero di edizioni dell'attività
16

Numero di partecipanti complessivi alle attività
272

Importo totale (numero edizioni)
45.427,20 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
20

Numero di partecipanti complessivi alle attività
160

Importo totale (numero edizioni)
43.680,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	186.59	6.344,06 €
				Importo totale attività	6.344,06 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	122	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

15/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.