

DESCRITTORI GIUDIZIO GLOBALE - SCUOLA PRIMARIA

Classe	Indicatori	
	1^ Quadrimestre	2^ Quadrimestre
Prima	<ul style="list-style-type: none">• Inserimento• Motivazione e interesse• Attenzione• Abilità strumentali	<ul style="list-style-type: none">• Inserimento• Motivazione e interesse• Attenzione• Abilità strumentali
Seconda	<ul style="list-style-type: none">• Inserimento• Strategie di lavoro• Acquisizione di conoscenze e abilità• Progressi/processo nell'apprendimento	<ul style="list-style-type: none">• Inserimento• Strategie di lavoro• Acquisizione di conoscenze e abilità• Progressi/processo nell'apprendimento

<p>Terza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inserimento • Impegno e interesse • Acquisizione di conoscenze e abilità • Strategie di lavoro/metodo di studio • Progressi/processo di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Inserimento • Impegno e interesse • Acquisizione di conoscenze e abilità • Strategie di lavoro/metodo di studio • Progressi/processo di apprendimento
<p>Quarta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inserimento • Impegno e autoregolazione • Interesse e motivazione nei confronti delle discipline e dell'impegno scolastico • Iniziativa personale • Strategie di lavoro/ Metodo di studio • Progressi/ processo di apprendimento/Acquisizione di conoscenze/abilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Inserimento • Impegno e autoregolazione • Interesse e motivazione nei confronti delle discipline e dell'impegno scolastico • Iniziativa personale • Flessibilità, resilienza e creatività • Strategie di lavoro/ Metodo di studio • Progressi/ processo di apprendimento/Acquisizione di conoscenze/abilità

Quinta	<ul style="list-style-type: none">• Partecipazione alle attività didattiche• Impegno e autoregolazione• Motivazione• Progressi/processo nell'apprendimento/acquisizione di conoscenze• Strategie di lavoro/Metodo di studio• Rielaborazione critica e personale• Flessibilità, resilienza e creatività	<ul style="list-style-type: none">• Partecipazione alle attività didattiche• Impegno e autoregolazione• Motivazione• Progressi/processo nell'apprendimento/acquisizione di conoscenze• Strategie di lavoro/Metodo di studio• Rielaborazione critica e personale• Flessibilità, resilienza e creatività
--------	--	--

DESCRITTORI GIUDIZIO GLOBALE - SCUOLA SECONDARIA

MATRICE COGNITIVA	Tendente all'eccellenza	L'alunno/a, nel corso dell'anno scolastico, ha utilizzato le teorie elaborate per affrontare e risolvere situazioni problematiche nuove.
		L'alunno/a, nel corso dell'anno scolastico, ha operato in modo autonomo.
	Caratterizzata da un ottimo grado di potenziamento	L'alunno/a, nel corso dell'anno scolastico, è stato/a in grado di modificare e ampliare le teorie acquisite.
		L'alunno/a, nel corso dell'anno scolastico, ha saputo rilevare le relazioni ed effettuare collegamenti tra le teorie acquisite.
		L'alunno/a, nel corso dell'anno scolastico, è stato/a in grado di correggere le teorie errate.
		L'alunno/a, nel corso dell'anno scolastico, è stato/a in grado di trasferire e generalizzare le teorie elaborate.
	Caratterizzata da buon risultato di sviluppo	L'alunno/a, nel corso dell'anno scolastico, ha raggiunto un primo livello di elaborazione in merito ai contenuti e ai concetti nodali delle discipline.
		L'alunno/a, nel corso dell'anno scolastico, è stato/a in grado di comunicare le teorie elaborate.
	Caratterizzata da vissuto regolare debitamente stimolato da famiglia e società	L'alunno/a, nel corso dell'anno scolastico, ha accolto gli stimoli conoscitivi che gli/le vengono dall'ambiente esterno e ha riportato a scuola le conoscenze acquisite.
	Carente per concettualizzazione precedente	L'alunno/a non ha ancora elaborato matrici cognitive proprie.
		L'alunno/a ha faticato a generalizzare e a trasferire in contesti diversi i risultati ottenuti.
		L'alunno/a non è riuscito/a a rilevare relazioni.

Stile cognitivo – convergente	Ha mostrato interesse per le attività proposte.
	Ha mostrato modesto interesse per le attività proposte.
	Non sempre ha mostrato adeguato interesse per le attività proposte.
	È stato collaborativo e desideroso di imparare.
	Non sempre è stato collaborativo.
	Non sempre si è mostrato desideroso di imparare.
	Ha mostrato scarso interesse per le attività proposte.
Stile cognitivo – divergente	Ha lavorato in modo creativo ed è stato/a in grado di elaborare percorsi di apprendimento personali.
	Ha faticato a concentrarsi e a collaborare perché distratto/a da fattori emotivi personali.

	Ha cercato di essere al centro dell'attenzione, non accettando l'errore e faticando ad adeguarsi al lavoro personale e/o di gruppo.
--	---

Ritmi di apprendimento	Il suo ritmo di apprendimento è stato veloce.
	Il suo ritmo di apprendimento è stato regolare.
	Il suo ritmo di apprendimento è stato lento.
Motivazione ad apprendere	Ha evidenziato una motivazione ad apprendere autonoma e spontanea.
	Ha evidenziato una buona motivazione ad apprendere.
	Ha evidenziato una discreta motivazione ad apprendere.
	Ha evidenziato una sufficiente motivazione ad apprendere.
	Ha evidenziato una scarsa motivazione ad apprendere.

Abilità 1	Le abilità, regolarmente desunte dalle discipline
	Le abilità, da recuperare
Abilità 2	Sono state molto autonome
	Sono state autonome
	Sono state abbastanza autonome
	Sono state scarsamente autonome
Abilità 3	Applicate nei contesti d'uso.
	Non sempre applicate nei contesti d'uso.
	Non ancora applicate nei contesti d'uso.

Conoscenze	Le conoscenze risultano potenziate.
	Le conoscenze risultano consolidate.
	Le conoscenze risultano regolari.
	Le conoscenze risultano superficiali.
	Le conoscenze risultano carenti.

Durante l'attività laboratoriale curricolare l'alunno/a ha dimostrato una **costruttiva-attiva-non sempre attiva** interazione nel gruppo; una **ottima-buona-discreta-sufficiente-quasi sufficiente** autonomia operativa e organizzazione nel lavoro.