

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. (Art.1 comma 3 DM 62/2017).

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1 DM 62/2017.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA PRIMARIA

Classe	Indicatori	
	1^ Quadrimestre	2^ Quadrimestre
Prima	Relazione Rispetto delle regole Partecipazione	Relazione Rispetto delle regole Partecipazione
Seconda	Socializzazione Rispetto delle regole Interesse e partecipazione Impegno	Socializzazione Rispetto delle regole Interesse e partecipazione Impegno
Terza	Autoregolazione Socializzazione Motivazione e impegno	Autoregolazione Socializzazione Motivazione e impegno

Quarta	Partecipazione alla vita scolastica e frequenza. Consapevolezza e responsabilità Capacità di relazionarsi correttamente e di collaborare Rispetto delle regole	Partecipazione alla vita scolastica e frequenza. Consapevolezza e responsabilità Capacità di relazionarsi correttamente e di collaborare Rispetto delle regole
Quinta	Consapevolezza e responsabilità Capacità di relazionarsi correttamente e di collaborare Rispetto delle regole	Consapevolezza e responsabilità Capacità di relazionarsi correttamente e di collaborare Rispetto delle regole

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA SECONDARIA

VALUTAZIONE AREA EDUCATIVA

SOCIALIZZAZIONE	1. Interagisce e collabora	<ul style="list-style-type: none"> • collabora con gli altri; • è ben integrato nel gruppo-classe; • si adegua a contesti diversi.
	2. Interagisce	<ul style="list-style-type: none"> • si è integrato solo con un piccolo gruppo; • non sempre si rapporta correttamente a compagni ed adulti.
	3. Non interagisce	<ul style="list-style-type: none"> • preferisce lavorare da solo; • tende ad isolarsi; • ha difficoltà di relazione anche con gli adulti.

PARTECIPAZIONE	1. Attiva	<ul style="list-style-type: none"> ● ascolta e segue le lezioni con attenzione ed interesse; ● interviene con contributi personali coerenti e costruttivi.
	2. Costante	<ul style="list-style-type: none"> ● ascolta e mantiene una buona attenzione; ● si concentra per svolgere bene le attività proposte.
	3. Saltuaria	<ul style="list-style-type: none"> ● non riesce a mantenere un'attenzione adeguata; ● interviene solo se sollecitato.
	4. Settoriale	<ul style="list-style-type: none"> ● interviene vivacemente e non sempre in modo adeguato; ● ascolta e segue soltanto alcune materie.
IMPEGNO	1. Costante	<ul style="list-style-type: none"> ● si applica, svolge i compiti e le consegne con regolarità; ● cura in modo adeguato gli spazi ed i materiali; ● porta il materiale necessario; ● porta a termine gli impegni assunti; ● mantiene un ritmo di lavoro efficace.
	2. Saltuario	<ul style="list-style-type: none"> ● ha un ritmo di lavoro non sempre costante; ● è poco organizzato nella gestione del materiale scolastico.
	3. Superficiale	<ul style="list-style-type: none"> ● svolge i compiti e le consegne con superficialità; ● ha poca cura del proprio lavoro e del materiale scolastico.
	4. Scarso	<ul style="list-style-type: none"> ● non svolge i compiti assegnati; ● non cura il materiale scolastico; ● si applica solo se sollecitato.
	1. Autonomo/efficace/ produttivo	<ul style="list-style-type: none"> ● sa organizzarsi autonomamente nel lavoro; ● svolge il lavoro in modo autonomo, produttivo ed efficace; ● opera collegamenti e rielabora conoscenze; ● attiva strategie di lavoro personali;

AUTONOMIA OPERATIVA		<ul style="list-style-type: none"> • utilizza il tempo in modo appropriato.
	2. Soddisfacente/ appropriato	<ul style="list-style-type: none"> • svolge il proprio lavoro autonomamente; • applica le conoscenze a contesti diversi; • utilizza un metodo appropriato alle richieste; • risulta abbastanza puntuale nello studio e nelle consegne; sa utilizzare bene il tempo.
	3. Accettabile	<ul style="list-style-type: none"> • è autonomo, ma non sfrutta a pieno le sue capacità; • si applica in modo ripetitivo e meccanico; • può migliorare l'uso del tempo e l'organizzazione del proprio lavoro.
	4. Lento/dispersivo/ poco produttivo	<ul style="list-style-type: none"> • studia in modo superficiale e mnemonico; • è frettoloso nello svolgimento dei compiti assegnati; • si applica saltuariamente e superficialmente; • non ha ancora acquisito un metodo di lavoro e deve essere guidato.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA SECONDARIA

Frequenza	L'alunno/a ha avuto una frequenza assidua e puntualità costante, una partecipazione interessata a tutte le attività di arricchimento dell'offerta formativa
	L'alunno/a ha avuto una frequenza assidua e puntualità costante, la partecipazione è stata abbastanza regolare e interessata a tutte le attività di arricchimento dell'offerta formativa
	L'alunno/a ha avuto una frequenza abbastanza regolare e saltuari ritardi (non più di 10 ritardi nell' a.s.) Partecipazione sporadica/scarsamente interessata alle attività di arricchimento dell'offerta formativa
	L'alunno/a ha avuto una frequenza non regolare con numero di ritardi oltre il consentito e assenze non giustificate, una mancata partecipazione/partecipazione scarsamente rispettosa delle regole alle attività di arricchimento dell'offerta formativa
	L'alunno/a ha fatto registrare assenze e ritardi frequenti, anche strategici , oltre i limiti consentiti. Assenze non giustificate, mancata partecipazione/partecipazione non rispettosa delle regole alle attività di arricchimento dell'offerta formativa

	L'alunno/a ha fatto registrare assenze e ritardi strategici, frequenti e di gran lunga eccedenti i limiti consentiti; assenze non giustificate; mancata partecipazione/partecipazione non rispettosa delle regole alle attività di arricchimento dell'offerta formativa
--	---

Comunicazioni scuola famiglia	una puntuale consegna e/o firma di comunicazioni, verifiche, ecc.
	una consegna abbastanza puntuale e/o firma di comunicazioni, verifiche, ecc.
	una non puntuale consegna e/o firma di comunicazioni, verifiche, ecc.
	una mancata consegna e/o firma di comunicazioni, verifiche, ecc. e falsificazione della firma dei genitori e/o docenti.

Comportamento nei confronti dei pari	Il comportamento inclusivo e sensibile anche nei confronti dei compagni in difficoltà.
	Il comportamento corretto anche nei confronti dei compagni in difficoltà.
	Tende a stabilire relazioni positive, soprattutto nella proprio ristretta cerchia di amicizie.
	Fatica a stabilire relazioni collaborative/ corrette anche nella propria ristretta cerchia di amicizie.
	Non è riuscito a stabilire relazioni collaborative/ corrette a causa di atteggiamenti a volte irrispettosi anche nella propria ristretta cerchia di amicizie.
	Non è riuscito a stabilire relazioni con i pari a causa di atteggiamenti frequentemente irrispettosi sia in termini di linguaggio che di gesti offensivi o di minacce.

Comportamento nei confronti degli adulti	Nei confronti degli adulti il comportamento è stato corretto, rispettoso, propositivo e collaborativo.
	Nei confronti degli adulti il comportamento è stato rispettoso e collaborativo.
	Nei confronti degli adulti il comportamento è stato corretto e rispettoso, ma selettivo.
	Nei confronti degli adulti il comportamento non è sempre stato corretto e rispettoso.
	Nei confronti degli adulti il comportamento è stato spesso scorretto.
	Nei confronti degli adulti il comportamento è stato irrispettoso.

Rispetto del Regolamento	Il rispetto del regolamento è stato completo, anche in situazioni di autogestione.
	Il rispetto del regolamento è stato completo, in presenza di figure adulte di riferimento.
	È stato/a rispettoso/a delle regole solo se sotto il diretto controllo di un insegnante.
	Non è stato sempre rispettoso/a delle regole, nemmeno se sotto il diretto controllo dell'insegnante.

	Il rispetto del regolamento è stato frequentemente inadeguato.
	Il rispetto del regolamento è stato del tutto inadeguato.

Rispetto dei locali e delle strutture scolastiche e della proprietà altrui	Il rispetto dei locali, delle strutture scolastiche e della proprietà altrui è stato completo.
	A volte ha mostrato disordine e/o incuria del banco e/o del posto mensa e/o dei servizi igienici.
	Ha mostrato frequente disordine e/o incuria del banco e/o del posto mensa e/o dei servizi igienici.
	Ha mostrato rispetto dei locali, delle strutture scolastiche e della proprietà altrui non sempre adeguato.
	Si è reso/a responsabile di un danneggiamento sporadico di arredi e di comportamenti incivili.
	Si è reso/a responsabile di episodi di danneggiamento reiterati a carico di proprietà privata o pubblica.

Provvedimenti disciplinari	Non si registrano provvedimenti disciplinari.
	Si registra una ammonizione disciplinare con annotazione sul registro di classe e/o sul libretto personale.
	Si registrano ammonizioni disciplinari con annotazione sul registro di classe e/o sul libretto personale (in numero inferiore a tre).
	Si registrano diverse ammonizioni disciplinari con annotazione sul registro di classe e/o sul libretto personale (superiori a tre).
	Si è reso necessario un provvedimento di sospensione dalle attività didattiche.

	Si è reso necessario un provvedimento di sospensione dalle attività didattiche in misura eccedente ai 15 giorni.
--	--